



ДЕТСКА ГРАДИНА № 127 „СЛЪНЦЕ“

гр. София 1408, р-н „Триадица“,

ул. „ Дедеагач“ № 42

тел.: 02 958 92 91, e-mail: info-2224919@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /Г. ЛЕЩАРОВА/
ЗАПОВЕД № 43/15.09.2026 г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА
ДГ № 127 „СЛЪНЦЕ“**

Приета на заседание на ПС от 15.09.2026г.

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.
3. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Процесът на предучилищно образование е подчинен на прилагането на програмната система като част от Стратегията за развитие на детската градина. Тя е цялостна концепция за развитие на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, която включва:

- ✓ създаването на условия за придобиване на компетенции по всяко ОН;
- ✓ отчитане спецификата на групата и детската градина;
- ✓ съответствие на интересите и възможностите на децата;

Днес, демократизирането и хуманизирането на обществото у нас налага съответни промени в педагогическия процес в детската градина. Възниква необходимостта от субект – субектно разгръщане на образователния процес. Трябва да се усъвършенства не само процесът на даване на знания и тяхното усвояване, но и да се усъвършенства педагогическото взаимодействие между учители и деца, което е в основата на усвояване на социалния опит от децата, така необходим за тяхната реализация в обществото.

Педагогическото взаимодействие е насочено към постигане на очаквани резултати, свързани с цялостното развитие на децата. То се осъществява в три етапа:

- ✓ чрез съдържание на образованието;
- ✓ чрез начините, по които се реализира – фронтален, групов, индивидуален;
- ✓ чрез позицията на субекта при взаимодействие;

Педагогическото взаимодействие се организира в основни и допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие, които реализира педагогическият екип при детската градина в образователния процес са в съответствие с прилаганите в градината програмни системи - „Приятел” на издателство „Анубис“ за ясла, първа, втора, трета и четвърта група и „Аз съм в детската градина“ на издателство „Изкуства“ за първа, втора, трета и четвърта група при зачитане потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическо взаимодействие – педагогическата ситуация. В зависимост от водещата цел педагогическата ситуация е:

- ✓ обучаваща;
- ✓ практическа;
- ✓ игрово познавателна;

Основна форма на педагогическо взаимодействие се провежда по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Конструирание и технологии, Изобразително изкуство, Музика, Физическа култура. Педагогическата ситуация организира дейността на децата и учителката в единство. Тя интегрира етапите на обучение – за нови знания, обобщаване на знанията и

затвърдяване. Всяка ситуация има свои цели и задачи, които се реализират чрез технологии, включващи: методи, средства, подходи и техники. Най-често използвани подходи от педагогическия екип във процеса на педагогическото взаимодействие са:

- ✓ личностно – хуманен;
- ✓ индивидуален;
- ✓ игрови;
- ✓ комплексно – интегративен;
- ✓ ситуационен;

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които се организират ежедневно от педагогическия екип и са свързани със цялостната организация на деня във ДГ са:

- ✓ екскурзии;
- ✓ разходки;
- ✓ тържества;
- ✓ концерти;
- ✓ спортни изяви;
- ✓ празници от календара на детската градина;
- ✓ развлечения;
- ✓ зелено училище;
- ✓ ски училище;
- ✓ скаутско училище.

Екскурзиите и разходките намират приложение в образователно направление Околен свят. Чрез тях децата усвояват нови знания, наблюдават обектите в естествената им среда.

Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие педагогическият екип разширява и усъвършенства отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование. Те допринасят за личностното развитие и разнообразяват живота на децата. Изброените допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се реализират във всички групи на ДГ.

II Разпределяне формите на педагогическо взаимодействие

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са в съответствие с програмните системи „Приятели” на издателство „Анубис“ за ясла, първа, втора, трета и четвърта група и „Аз съм в детската градина“ на издателство „Изкуства“ за първа, втора, трета и четвърта група. Седмичният брой на педагогическите ситуации, които ще се провеждат в ДГ през настоящата учебна година за всяка възрастова група е следният:

Брой ситуации по образователни направления

<i>Групи:</i>	<i>БЕ Л</i>	<i>МАТ</i>	<i>ОС</i>	<i>ИИ</i>	<i>КТ</i>	<i>Музика</i>	<i>ФК</i>	<i>ОБЩ БРОЙ</i>
<i>Ясла Анубис</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>9</i>

<i>1гр. Анубис</i>	2	2	2	2	2	2	3	15
<i>1гр. Изкуства</i>	1	1	1	2	1	2	3	11
<i>2гр. Анубис</i>	3	2	2	2	2	2	3	16
<i>2гр. Изкуства</i>	2	1	2	2	1	2	3	13
<i>3гр. Анубис</i>	3	3	3	2	2	2	3	18
<i>3гр. Изкуства</i>	2	2	2	2	2	2	3	15
<i>4гр. Анубис</i>	4	3	3	2	2	2	3	19
<i>4гр. Изкуства</i>	3	3	2	2	2	2	3	17

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ
за преценка съотношението между основната и допълнителните форми на
педагогическо взаимодействие

№	Видове дейности	Ясла	I и II група	III група	IV група
1	Прием на децата. Дейности по желание. Утринно раздвижване, тоалет, подготовка за закуска.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:15	7:00 – 8:15
2	Сутрешна закуска.	8:30 – 9:00	8:30 – 8:50	8:15 – 8:30	8:15 – 8:30
3	Педагогически ситуации по програма.	9:00 – 9:35	8:50 – 9:50	8:30 – 10:00	8:30 – 10:10
4	Междина закуска – плод	9:50 – 10:00	9:50 – 10:00	10:00 – 10:10	10:10 – 10:20
5	Допълнителни дейности по интереси /извън ДОС/. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, допълнителни двигателни и приложни дейности, дейности по избор на децата, празници и развлечения, индивидуални занимания за деца.	9:35 – 11:30	10:00 – 12:00	10:10 – 12:30	10:20 – 12:30

6	Подготовка за обяд,обяд/културни и здравно-хигиенни навици при хранене/.	11:30 – 12:30	12:00 – 13:00	12:30 – 13:00	12:30 – 13:00
7	Следобедна почивка	13:00 – 15:30	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
8	Тоалет, подвижни игри. Следобедна закуска	15:30 – 16:00	15:00 – 15:30	15:00 – 15:30	15:00 – 15:30
9	Педагогически ситуации по програма		15:30– 15:50	15:30 – 15:55	15:30 – 16:00
10	Допълнителни дейности по интереси /извън ДОС/. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – игри, разходки, развлечения, организирани занимания и игри, педагогически дейности, които не са дейност на детската градина. Игри в занималнята или на двора, свободни дейности по избор. Издаване на децата.	16:00 - 19:00	15:50 - 19:00	15:55 - 19:00	16:00 - 19:00

Съотношение между основните и допълнителните форми: /30% –70%/

Този режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III –ПРИЛОЖЕНИЕ №1 – Седмична програма

IV Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от ЗПУО участници в образователния процес са децата, учителите, директорите, другите педагогически специалисти, както и родителите. Днес, изключително актуален е въпросът за взаимодействието между ДГ и семейството, защото пред тези две институции стои обща цел – формиране личността на детето. Огромно е значението на родителската любов, много силна е емоционалната връзка между родители и деца. С оглед на това в Закона за предучилищно образование процесът на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те трябва да бъдат участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Това сътрудничество и взаимодействие създава условия за постигане целите на предучилищното

образование /чл. 5 от ЗПУО/, както и за формиране на положително отношение към ДГ и мотивация за учене. Семейната атмосфера в най-голяма степен благоприятства интелектуалното и духовно обогатяване на детето.

Традиционният подход – да се подпомогнат родителите във възпитанието на децата чрез педагогическа просвета – обричаше родителите на пасивност. За да преодолеем този стереотип е необходимо да привлечем и признаем помощта на родителите, като непосредствен участник в ежедневието на детската градина.

Учители и родители трябва да се допълват взаимно в изпълнението на своите социални функции. Равнопоставеността и взаимното допълване между ДГ и семейство дават на детето това, което е необходимо за правилното му развитие. Отчитайки огромното значение на връзката ДГ-семейство, педагогическия екип при ДГ № 127 „Слънце“ съвместно с родителите определи следните форми на педагогическо взаимодействие:

- ✓ Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- ✓ Родителски срещи;
- ✓ Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- ✓ Други форми за комуникация – консултации, открити практики, тържества, концерти, спортни изяви и изложби, в които родителите не само присъстват, но и активно участват като източник на знания, идеи и опит.

Взаимодействието между ДГ и семейството е от изключително значение за всички участници в педагогическия процес:

- ✓ за децата – облекчава се процесът на адаптация, засилва се чувството на сигурност и емоционален комфорт, стимулира се тяхната активност в образователния процес;
- ✓ за родителите – овладяват способности за общуване с децата си, повишават доверието си към учителите, опознават по – добре съдържанието на педагогическия процес и повишават своята педагогическа компетентност;
- ✓ за учителите – използват идеите и професионалния опит на родителите, използват помощта на родителите в педагогическия процес, разчитат на съдействието на родителите при възникване и решаване проблемите на децата и ДГ.

Ефективното сътрудничество с родителите е възможно само тогава, когато учителят умее:

- ✓ ефективно да говори;
- ✓ да умее да слуша;
- ✓ да бъде позитивен, а това означава високо ниво на комуникативни умения на педагогическите специалисти, към което се стреми педагогическият екип на ДГ № 127 „Слънце“.

Програмната система на ДГ № 127 „Слънце” е приета с решение на Педагогическия съвет - Протокол № 1 от 15.09.2026 г. и е утвърдена със заповед на Директора № 43/ 15.09.2026 г.