

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

3. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Процесът на предучилищно образование е подчинен на прилагането на програмната сиситема като част от стратегията за развитие на детската градина. Тя е цялостна концепция за развитие на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, която включва:

- ✓ създава условия за придобиване на компетенции по всяко ОН;
- ✓ отчитане спецификата на групата и детската градина;
- ✓ да съответства на интересите и възможностите на децата;

Днес, демократизирането и хуманизирането на обществото у нас налага съответни промени в педагогическия процес в детската градина. Възниква необходимостта от субект – субектно разгръщане на образователния процес. Трябва да се усъвършенства не само процесът на даване на знания и тяхното усвояване, но и да се усъвършенства педагогическото взаимодействие между учители и деца, което е в основата на усвояване на социалния опит от децата, така необходим за тяхната реализация в обществото.

Педагогическото взаимодействие е насочено към постигане на очакван резултат, свързан с цялостното развитие на децата. То се осъществява в три етапа:

- ✓ чрез съдържание на образованието;
- ✓ чрез начините по които се реализира – фронтален, групов, индивидуален;
- ✓ чрез позицията на субекта при взаимодействие;

Педагогическото взаимодействие се организира в основни и допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие, които реализира педагогическия екип при детската градина в образователния процес са в съответствие с прилаганата в градината Програмна система „Приятелите“ на издателство Анупис за ясла, първа, втора и трета група и програмна система „Аз ще бъда ученик“ за четвърта група на издателство „Изкуства“ при зачитане потребностите и интересите на децата.

Те са:

- ✓ Основна форма за педагогическо взаимодействие – педагогическата ситуация. В зависимост от водещата цел педагогическата ситуация е:
- ✓ обучаваща;
- ✓ практическа;
- ✓ игрово познавателна;

Основна форма на педагогическо взаимодействие ще се провежда по образователните направления: БЕЛ, Математика, ОС, КТ, ИИ, Музика, ФК. Педагогическата ситуация организира дейността на децата и учителката в единство. Тя интегрира етапите на обучение – за нови знания, обобщаване на знанията и затвърдяване. Всяка ситуация има свои цели и задачи, които се реализират чрез технологии, включващи: методи, средства, подходи и техники. Най-често използвани подходи от педагогическия екип във процеса на педагогическото взаимодействие са:

- ✓ лично – хуманен;
- ✓ индивидуален;
- ✓ игрови;
- ✓ Комплексно – интегративен;
- ✓ ситуационен;

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които се организират ежедневно от педагогическия екип и са свързани със цялостната организация на деня във ДГ са:

- ✓ екскурзии
- ✓ разходки
- ✓ тържества
- ✓ концерти
- ✓ спортни изяви
- ✓ празници от календара на детската градина
- ✓ развлечения
- ✓ зелено училище
- ✓ ски училище
- ✓ скаутско училище
- ✓ летен отдих на море

Екскурзиите и разходките намират приложение в образователно направление „Околен свят“. Чрез тях децата усвояват нови знания, наблюдават обектите в естествената им среда.

Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие педагогическият екип разширява и усъвършенства отделни компетентности от определените в ДОС за Предучилищно образование. Те допринасят за личностното развитие и разнообразяват живота на децата. Изброените допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се реализират във всички групи на ДГ.

II Разпределяне формите на педагогическо взаимодействие

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са в съответствие с Програмната система „Приятел“ за първа, втора и трета възрастова група и „Аз ще бъда ученик“ на издателство „Изкуства“ за четвърта подготвителна възрастова група. Седмичният брой на педагогическите ситуации, които ще се провеждат в ДГ през настоящата учебна година за всяка възрастова група е следният:

Брой ситуации по образователни направления

<i>Групи:</i>	<i>БЕЛ</i>	<i>МАТ</i>	<i>ОС</i>	<i>ИИ</i>	<i>КТ</i>	<i>Музика</i>	<i>ФК</i>	<i>ОБЩ БРОЙ</i>
<i>1гр.</i>	2	2	2	2	2	2	3	15
<i>2гр.</i>	3	2	2	2	2	2	3	16
<i>3гр.</i>	3	3	3	2	2	2	3	18
<i>4гр</i>	3	3	2	2	2	2	3	17